

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ППССЗ  
по специальности  
31.02.01 Лечебное дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.02 Психология

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело (Приказ № 514 от 12 мая 2014 года Министерство образования и науки РФ), Профессионального стандарта 31.02.01 Лечебное дело, профессионального стандарта № 473 Н от 31 июля 2020 г./3 Н от 13 января 2021 года. Программа составлена с учетом регионального компонента и современных требований работодателей.

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Ясюкович Е.Н., преподаватель гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рассмотрено на заседании  
МК Проф. мед. колледж  
Протокол № 40  
от « 10 » июни 2021г.  
Председатель МК [подпись] Рыжова Л.П.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УПР  
[подпись] Хазиева Э.В.  
« 10 » июни 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	стр.4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр.22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 03. Психология

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно – профилактическом учреждении.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения; основные направления психологии, психологию личности и малых групп, - задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

## 1.3 Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

<b>ЛР4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем программы	205
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	138
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	82
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	67
<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР-2,4,7,8,9</b>
<b>Тема 1.1. Предмет психологии</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Общая психология: предмет, задачи, методы. История развития психологии. Психология и смежные науки. Отрасли психологии. Краткая характеристика различных отраслей психологии. Развитие психологии в стране. Методологические принципы современной психологии. Понятие психики. Основные формы проявления психики.		
	Практическое занятие	2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР-2,4,7,8,9</b>
	Знакомство с предметом общей психологии, методами исследования. Составление таблицы характеристик методов психологии. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Знакомство с проективными методиками. Игра – тренинг на формирование структуры общей психологии.		
	Практическое занятие	2	
	Прокомментировать использование психологических аспектов в народном фольклоре (поговорки, притчи, сказки и т.д.) Заполнить таблицу характеристик методов психологических исследований		
Самостоятельная работа обучающихся			
Разработать психологическую рекламу «Изучай психологию» (по желанию студента)	4		
	Содержание учебного материала	2	

<b>Тема 1.2</b> <b>Структура психики</b>	1	Структура психики. Психологическая характеристика сознания. Свойства сознания. Показатели сохранности сознания. Понятие «бессознательного». Состояния сознания. Изменённые состояния сознания. Общее строение нервной системы. Рефлекторная деятельность мозга.		
		Практическое занятие	2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
		Знакомство со структурой психики. Решение ситуационных задач. Заслушивание сообщений об изменённых состояниях сознания. Просмотр видеofilьма «Жизнь после смерти».		
		Самостоятельная работа обучающихся	4	<b>ЛР-2,4,7,8,9</b>
	Подготовить сообщения по теме «Мозаика состояний сознания»			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Ощущения.</b> <b>Восприятия</b>		Содержание учебного материала	2	
	1	Представление об ощущениях. Физиологическая структура ощущений. Органы ощущений. Виды. Свойства ощущений. Значение ощущений в практической деятельности медработника.		<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b> <b>ЛР-2,4,7,8,9</b>
	2	Понятие «восприятия». Отличие восприятий от ощущений. Физиологические основы восприятия. Виды и свойства восприятий. Иллюзии восприятия. Восприятие и лечебно – диагностический процесс. Апперцепция восприятия медицинских работников.		
		Практическое занятие	1	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
		Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей ощущений.		
		Практическое занятие	1	<b>ЛР-2,4,7,8,9</b>
		Определение ведущего канала восприятия. Работа с атласом «Наглядная психология». Исследование иллюзий восприятия.		
		Практическое занятие	1	
		Решение ситуационных задач. Составить диалог общения фельдшера с пациентом - визуалом, пациентом-аудиалом, пациентом-кинестетиком и уметь его проиграть в ролевом действии.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить словарь ведущих каналов восприятия.			



<b>Тема 1.4. Память. Внимание.</b>	Содержание учебного материала		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР-2,4,7,8,9</b>
	1	Понятие памяти. Значение памяти в жизни, практической деятельности. Физиологические основы памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Развитие памяти. Индивидуальные особенности. памяти.		
	Практическое занятие		1	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР-2,4,7,8,9</b>
	Выполнение тестовых заданий по теме. Решение ситуационных задач. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Психологические игры на развитие памяти.			
	Практическое занятие		2	
	Решение ситуационных задач. Методики, направленные на развитие внимания.			
	Практическое занятие			
	Проведение аукциона на самого внимательного студента. КВН		2	
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Подобрать и провести психологические игры на развитие памяти и внимания				
<b>Тема 1.5. Мышление. Интеллект.</b>	Содержание учебного материала		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР-2,4,7,8,9</b>
	1	Понятие мышления. Отличие мышления от других психических процессов. Физиологические основы мышления. Формы, мыслительные операции, виды мышления. Качества ума как свойства личности. Интеллект.		
	Практическое занятие		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Решение кроссворда. Диагностика уровня развития интеллекта			
Практическое занятие				

	Интеллект. Качества ума как свойства личности. Составление модели мыслительной деятельности	1	ЛР- 2,4,7,8,9
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Нарушения психических процессов у человека»	4	
<b>Тема 1.6. Личность. Структура личности.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР- 2,4,7,8,9
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Мировоззрение, убеждения, мотивы поведения личности. Самосознание личности. Составляющие развития личности.	2	
	2 Пути социальной адаптации и мотивации личности.		
	Практическое занятие	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Изучение структуры личности. Выполнение тестовых заданий.		
	Практическое занятие	2	ЛР- 2,4,7,8,9
Исследование интересов, направленности личности. Определение уровня самооценки личности.			
<b>Тема 1.7. Свойства личности:</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР- 2,4,7,8,9
	1 Понятие о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Виды темперамента. Психологическая совместимость темпераментов. Общее представление о характере. Развитие способностей.  Отличие темперамента от характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Понятие таланта, одарённости, гениальности.		
	Практическое занятие	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Решение ситуационных задач. Деловая игра «Формулы темперамента». Исследование индивидуальных особенностей темперамента.		
Практическое занятие	1		

<b>темперамент, характер, способности</b>	Выполнение тестовых заданий. Определение акцентуации характера.			<b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Практическое занятие		1	
	Итоговый тестовый контроль по теме. Психологическая эстафета. Психологические игры «Ассоциация», «Чемодан». Методика исследования способностей.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Составление таблицы «Психологические характеристики акцентуаций характера»			
<b>Тема 1.8. Эмоциональные процессы</b>	Содержание учебного материала		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9,  ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	1	Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций. Классификация эмоциональных состояний.	2	
	2	Психогигиена медработника. Эмоциональное обеспечение поведения. Психическая саморегуляция.	2	
	Практическое занятие		1	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9,  ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Решение ситуационных задач. Деловая игра «Эмоциональное лото».			
	Практическое занятие		1	
	Игра – тренинг «Угадай эмоцию». Диагностика эмоциональных состояний.			
	Практическое занятие		2	
	Способы выражения эмоций. Приёмы психической саморегуляции психических состояний.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Заполнить таблицу выражения эмоций с помощью «Я – высказывание». Подобрать и продемонстрировать приемы работы с негативными эмоциональными состояниями		4		
<b>Тема 1.9. Воля</b>	Содержание учебного материала		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Понятие ответственности. Виды ответственности. Локус- контроль.			

			ЛР- 2,4,7,8,9
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Решение ситуационных задач. Диагностика «Уровня субъективного контроля». Упражнения на развитие воли.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить перечень приемов психической саморегуляции из личного опыта в напряженных ситуациях общения.	4	ЛР- 2,4,7,8,9
<b>Тема 1.10.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9  ЛР- 2,4,7,8,9
<b>Психология жизненного пути</b>	1 Основные особенности онтогенеза человека. Психология и возраст. Этапы психического развития человека. Возрастные кризисы развития.		
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Работа с таблицей «Возрастная периодизация психического развития». Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	ЛР- 2,4,7,8,9
	Заполнить таблицу «Возрастная периодизация психического развития человека»		
<b>Тема 1.11.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9  ЛР- 2,4,7,8,9
<b>Психологические особенности</b>	1 Психологическая классификация профессий. Человек как субъект труда. Пять типов профессий. Понятие профессиональной пригодности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работа. Формирование мастерства. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы профессионального развития.		

<b>овладения профессией</b>	Практическое занятие		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Разыгрывание ролевых профессиональных ситуаций. Деловая игра «Устройство на работу». Итоговый тестовый контроль знаний по разделу «Общая психология»			
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>				<b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
<b>Тема 2.1. Введение в социальную психологию</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет, объект, разделы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии: психологические (наблюдение, беседа, эксперимент), социологические (массовые опросы, контент-анализ, анкеты), социально-психологические (социометрия, деловые игры, социально-психологический тренинг). История развития социальной психологии. Социальная психика. Социально – психологические явления.		
	Практическое занятие		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Предмет, объект социальной психологии. Методы исследования в социальной психологии. Подробное знакомство с методами наблюдения и контент-анализа при выполнении практических заданий. Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Проведение теста на выявление уровня коммуникативной толерантности.			
Самостоятельная работа обучающихся Разработать на выбор мультимедийный проект по предложенным темам		6		
<b>Тема 2.2. Психология общения в диаде</b>	Содержание учебного материала		1	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
1	Определение общения, виды общения. Функции общения: креативная, коммуникативная, личностно-формирующая, психотерапевтическая. Структура общения. Перцептивная сторона общения. Социальные стереотипы. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры, обратная связь. Вербальные и невербальные средства общения. Интерактивная сторона общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция.			

	Психология общения в диаде. Понимание собеседника. Умение доходчиво для партнёра выразить свою мысль. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника.		
	Практическое занятие	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9  ЛР- 2,4,7,8,9
	Определение общения, виды, функции общения. Структура общения. Коммуникативные барьеры. Обратная связь в общении.  Вербальные и невербальные средства общения. Стратегии взаимодействия: компромисс, избегание, приспособление, сотрудничество, конкуренция. Общение в диаде. Организация совместной работы. Ролевое общение медицинского работника.		
	Самостоятельная работа обучающегося	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Заполнить таблицу «Профессиональные стереотипы и предрассудки»		
	Практическое занятие	2	ЛР- 2,4,7,8,9
	Приёмы вербальной и невербальной коммуникации. Тренинговые упражнения. Демонстрация видеовопросов.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9  ЛР- 2,4,7,8,9
1	Группы как социально-психологический феномен. Краткая характеристика больших социальных групп. Определение и границы малых групп. Классификация малых групп, их функции: социализирующая, инструментальная, экспрессивная, поддерживающая, сравнительная. Динамические процессы в малой группе: феномены руководства и лидерства, процессы принятия групповых решений и норм, групповое давление, эффективность совместной деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и группы: конформизм и неконформизм, убеждение, агрессия, альтруизм.		
	Практическое занятие	1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Социальные группы, классификация, функции. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты взаимодействия личности и группы. Диагностика уровня общительности. Психологические игры: «Социальная роль», «Ролевой анализ».		
	Практическое занятие		

<b>Тема 2.3.</b> <b>Социальная психология групп. Большие и малые социальные группы. Внутригрупповое общение.</b>	Агрессия. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как приобретённый социальный навык. Индивидуальные особенности агрессии. Привентивные меры и управление агрессией. Диагностика уровня агрессивности..		2	<b>ЛР-2,4,7,8,9</b>
	Практическое занятие		2	
	Альтруизм. Теории альтруизма. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма. Диагностика уровня эмпатии.			
	Практическое занятие			
	Тренинговые занятия на развитие навыков эмпатии. Овладение приёмами ослабления агрессии		2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Конфликт, виды конфликтов. Природа межличностного конфликта. Пути разрешения конфликтов.</b>	Самостоятельная работа обучающегося:		6	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР-2,4,7,8,9</b>
	Составить характеристику «Учебная группа как пример малой группы» на примере собственной группы. Описать примеры групповой динамики в своей учебной группе (лидерство и руководство, групповое давление, эффективность совместной деятельности).			
	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие конфликта. Виды конфликтов: внутриличностный, межличностный, личностно-групповой, межгрупповой. Конструктивный и деструктивный конфликт. Внутриличностные конфликты, вызванные принадлежностью к разным группам. Ролевой конфликт. Структура конфликта: объект, предмет, участники, среда конфликта, образы, конфликтные действия и исходы. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, открытый конфликт, завершение. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов.		
	Практическое занятие		2	
Знакомство с основами конфликтологии (понятие конфликта, виды конфликтов, структура конфликта, управление конфликтом). Самостоятельное составление карты конфликта.			ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	
Практическое занятие			<b>ЛР-2,4,7,8,9</b>	
Разыгрывание и анализ конфликтных ситуаций. Диагностика уровня конфликтности, выбора стратегии поведения в конфликте.		2		
Практическое занятие				

	Выбор эффективной стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	Смоделировать конфликтную ситуацию из собственного опыта. Определить вид, причину конфликта. Предложить возможные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Выбрать путь разрешения конфликта		
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Личность и общество.</b> <b>Социализация личности.</b>	1 Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации: имитация, идентификация, интериоризация, подражание, проекция, стыд, чувство вины. Факторы социализации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы. Сферы социализации личности. Деятельность, общение, самосознание. Социально-психологическая характеристика личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Психологическая адаптация, её виды и критерии. Понятие дезадаптации.	2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Практическое занятие	2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Составление социально – психологической характеристики личности. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Разбор ситуационных задач.		
	Практическое занятие		<b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Защита мультимедийных проектов	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Медицинская психология</b>			
	Содержание учебного материала		
	1 Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Разделы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Психическое здоровье человека и его уровни.	2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
<b>Тема 3.1.</b>	2 Основы психосоматики. Психосоматические заболевания, теории возникновения психосоматических заболеваний, их классификация. Влияние хронических соматических заболеваний на психику человека.	2	



<b>Предмет медицинской психологии. Основы психосоматики.</b>	<b>Практическое занятие:</b>		1	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач. Упражнения, направленные на формирование здорового образа жизни и позитивного мышления.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3	<b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Заполнить таблицу «Индивидуально-психологические особенности пациента в зависимости от психосоматического заболевания»			
<b>Тема 3.2. Профессиональные качества медицинского работника.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	1	Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология Харди). Личностный рост, личностная зрелость. Ответственность за своё эмоциональное состояние. Этапы профессиональной адаптации. Профессиональные деформации. Синдром «эмоционального выгорания». Особенности медицинского коллектива. Психологический климат ЛПУ.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Выполнение ролевых упражнений. Решение ситуационных задач. Утверждение профессиограммы фельдшера.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3	<b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Составить профессиограмму фельдшера. Подготовить сообщения по теме «Профилактика эмоционального выгорания у медицинских работников».			
<b>Тема 3.3. Внутренняя картина болезни. Диагностируемые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	1	Психология больного. Внутренняя картина болезни. Структура внутренней картины болезни.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
Рассмотрение факторов, от которых зависит реакция на заболевание, подтверждение примерами. Знакомство с классификацией типов психологического реагирования на заболевание.				

<b>типы отношения к болезни.</b>			<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Практическое занятие		
	Психологические характеристики типов отношения к болезни. Выполнение тестовых заданий. Решение ситуационных задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
	Составить таблицу «Тактика поведения медицинского работника в зависимости от типа отношения к болезни»		
	Практическое занятие	2	
	Характеристика поведенческих особенностей пациентов при различных типах отношения к болезни и тактика взаимодействия с ними. Разыгрывание ролевых ситуаций, анализ и практические рекомендации.		
	Практическое занятие	2	
	Характеристика поведенческих особенностей пациентов при различных заболеваниях и тактика поведения с ними. Разбор ситуационных задач. Ролевые игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Подготовить сообщения на тему взаимодействия и общения с пациентами			
<b>Тема 3.4. Медицинская этика и деонтология</b>	Содержание учебного материала		<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	1   Медицинская этика и деонтология. Лечебно – охранительный режим. Медицинская тайна. Проблемы эвтаназии и права пациентов на диагноз и прогноз. Ятрогении. Клятва Гиппократата. Этический кодекс медицинской сестры России. Особенности общения с пациентами при различных заболеваниях. Правила общения с пациентами и их близкими.	2	
	Практическое занятие	1	
	Работа с этическим кодексом. Решение ситуационных задач. Просмотр видеоматериалов «Врачебные ошибки».		
	Самостоятельная работа обучающегося	3	
Написать эссе « Медицинский долг – мифы и реальность»			

			ЛР- 2,4,7,8,9	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Психология проведения манипуляций</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9  ЛР- 2,4,7,8,9
	1	Психологическая подготовка пациентки к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание уверенности пациентки в том, что предстоящие процедуры принесут пользу. Способы снижения тревоги пациентов. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приёмы снижения у пациентов болезненных ощущений.		
	2	Медицинские мероприятия, при которых идёт вторжение в интимную зону пациента. Уважение чувств пациента. Проявление у пациентов чувства стыда.		
	Практическое занятие		1	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9  ЛР- 2,4,7,8,9
	Отработка приёмов психологической подготовки пациентки к проведению обследования. Способы снижения тревоги пациентов. Знакомство с психологическими приёмами снижения у пациентов болезненных ощущений.			
	Практическое занятие		2	
Отработка приёмов психологической подготовки пациентки к проведению обследования. Способы снижения тревоги пациентов. Проведение манипуляций, вызывающих у пациенток чувство стыда. Разбор ситуационных задач.				
Самостоятельная работа обучающегося Заполнить карту психологического анамнеза пациента		2		
<b>Тема 3.6.</b>	Содержание учебного материала		2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9  ЛР- 2,4,7,8,9
	1	Системный подход в современной семейной психологии. Структура семьи. Стадии семьи. Дисфункциональная семья. Семейная психотерапия.		
	Практическое занятие			

<b>Аспекты семейной психологии</b>	Разбор ситуационных задач по теме. Методы семейной психотерапии. Отработка навыков взаимодействия с родственниками пациентов.		1	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Самостоятельная работа обучающегося		3	
	Законспектировать основные положения региональной политики «Здоровье -21» программы Европейского бюро ВОЗ по укреплению семьи.			
<b>Тема 3.7. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия</b>	Содержание учебного материала		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	1	Психопрофилактика, её уровни. Создание условий для положительных переживаний. Доброжелательный настрой персонала медицинских учреждений, его терпимость по отношению к пациентам, готовность помочь. Эстетика помещений ЛПУ. Внешний вид медицинского персонала.		
	2	Создание в стационаре условий для общения пациента с родственниками. Психогигиена, её разделы (возрастная, семейная, бытовая, обучения и воспитания, труда). Социальная поддержка пациента. Психотерапия. Виды психотерапии. Приёмы краткосрочной позитивной психотерапии.		
	Практическое занятие		1	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	Возрастные кризисы как возможные периоды нарушения психологической адаптации. Психотерапия. Знакомство с психотерапевтическими методиками.			
	Практическое занятие		1	<b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
Психотерапевтическая группа. Особенности индивидуальной и групповой психотерапии. Разбор на практических примерах.				
<b>Тема 3.8. Основы ухода за умирающим.</b>	Содержание учебного материала		2	<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>  <b>ЛР- 2,4,7,8,9</b>
	1	Особенности психологического ухода за умирающим. Стадии горя, проявления, временной фактор. Патологическое горе. Психологическая помощь в зависимости от стадии горя. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Экстренная психологическая помощь.		
	Практическое занятие		2	

<b>Помощь в ситуации траура</b>	Мои наблюдения за родными и близкими, находящимися в ситуации горя. Правильные действия и возможные ошибки медперсонала. Разбор тематических ситуаций.		<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Заполнить таблицу «Психологическая помощь в зависимости от стадии горя»		
<b>Дифференцированный зачёт</b>	Практическое занятие	2	<b>ЛР-2,4,7,8,9</b>
<b>Всего:</b>		205	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии»,

техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

Учебник и практикум для СПО [https://urait.ru/catalog/organization/EDE9D71F-A2DA-4D29-8328-6C3E6FC584CB?folder\\_id=1B6433E4-80D6-4792-8C4B-9CF81AD0CB48](https://urait.ru/catalog/organization/EDE9D71F-A2DA-4D29-8328-6C3E6FC584CB?folder_id=1B6433E4-80D6-4792-8C4B-9CF81AD0CB48)

2. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> Учебное пособие для СПО

<https://urait.ru/book/cover/3740A888-B773-40CF-9CE2-FFB06AE3DA19>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518164>. 2-е изд., стер. Учебное пособие для СПО [Неумоева-Колчеданцева Е. В.](https://urait.ru/bcode/518164)

4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1>

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.list.ru/catalog/10199.html>-сайт

2. List.ru > Каталог > Наука/Техника/Образование > Психология.

3. <http://psychology.net.ru/> - сайт факультета психологии МГУ «Мир психологии»

4. <http://flogiston.ru/> - сайт Академии практической психологии при факультете психологии МГУ

5. [web.psychology.ru](http://web.psychology.ru). – сайт «Психология на русском языке»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>цели, функции, виды и уровни общения;</p> <p>роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;</p> <p>механизмы взаимопонимания в общении;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

	Точность оценки, самооценки выполнения  Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д.	- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
--	---	---